



逻 思 智 造

中小学人工智能竞赛一站式交付解决方案

（青少年拔优创新精英人才培养方案）

逻 思 智 造

逻思智造

2025 年 9 月

目录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 一、方案背景 | 1 |
| 二、方案定位与价值主张 | 1 |
| 三、核心特色：双模式接入+一体化运营服务 | 2 |
| （一）双模式灵活接入，无缝匹配校情 | 3 |
| 1. 轻量级资源模式（适用于零基础或预算有限学校） .. | 3 |
| 2. 全方位交付模式（适用于已开展或计划重点投入学校） | 3 |
| （二）一体化运营服务，打造核心竞争力 | 4 |
| 四、赛事课程与训练体系设计 | 4 |
| （一）拔尖人才遴选机制 | 5 |
| （二）三级竞赛课程体系 | 5 |
| （三）“导师-项目-团队”培养模式 | 6 |
| （四）以赛促学-全周期竞赛管理 | 7 |
| （五）全方位的资源与平台支持 | 7 |
| 五、相关赛事介绍 | 9 |
| （一）全国学生数字素养提升实践活动 | 10 |
| 1. 创意智造 | 11 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 2. 优创未来 | 12 |
| (二) 全国青少年人工智能创新挑战赛 | 14 |
| 1、开源硬件创意智造专项赛 | 15 |
| (三) 全国青少年科技创新大赛 | 16 |
| (四) 世界机器人大会青少年机器人设计与信息素养大赛 .. | 17 |
| 1. 星弈行动 | 17 |
| 2. 超燃行动 | 18 |
| 3. 新星行动 | 19 |
| (六) 赛事对标表 | 19 |
| 六、一体化运营服务 | 20 |
| (一) 竞赛全周期管理服务 | 21 |
| 1. 赛历管理与报名服务 | 21 |
| 2. 标准化赛事资料包 | 22 |
| 3. 赛前定制化培训、冲刺孵化营 | 23 |
| 4. 赛后复盘与迭代 | 23 |
| (二) 成果转化与宣传服务 | 24 |
| 1. 优秀项目包装 | 24 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 2. 全媒体宣传与推广 | 24 |
| 3. 成果年鉴制作 | 25 |
| (三) 品牌建设与生态运营服务 | 26 |
| 1. 校园科技节承办 | 26 |
| 2. 区域影响力建设 | 26 |
| 3. 高级衔接推荐 | 27 |
| (四) 专业运营支持 | 27 |
| 1. 专属运营经理 | 27 |
| 2. 数据化成果看板 | 27 |
| 3. 长效机制咨询：规划与建设可持续的 AI 创客空间 .. | 28 |
| 七、方案案例 | 31 |
| (一) 竞赛案例一：甘谷县新兴小学 | 31 |
| (二) 竞赛案例二：张家川回族自治县胡川镇中学 | 32 |
| (三) 竞赛案例三：金昌市理工中专 | 33 |

中小学人工智能竞赛一站式交付解决方案

(青少年拔优创新精英人才培养方案)

一、方案背景

党的二十大明确“教育、科技、人才”一体部署，习近平总书记要求“在‘双减’中做好科学教育加法”。国务院《人工智能+行动意见》（国发〔2025〕11号）将“人工智能+教育”列为专项行动，首次把中小学人工智能竞赛定位为拔尖创新人才选拔的“前置环节”，并配套专项资金、实验区和训练基地；教育部等十八部门《加强新时代中小学科学教育意见》（教监管〔2023〕5号）进一步明确竞赛结果可纳入中考、高考综合素质评价，衔接“英才计划”“强基计划”。政策叠加，既提供了“资源”又打通了“机制”，迫切需要构建“竞赛—课程—升学”一体化体系，在基础教育阶段为国家人工智能战略储备拔尖创新人才。

在此时代背景下，本方案旨在帮助学校精准响应国家政策，构建“竞赛—课程—升学”一体化体系，打通从普及教育到拔尖创新人才培养的通道，为国家人工智能战略早期发现和储备未来精英。

二、方案定位与价值主张

本方案旨在为中小学提供一个竞赛引领、分层培养、软硬结合、持续运营的人工智能精英人才培养整体解决方案。我们不仅提供设备

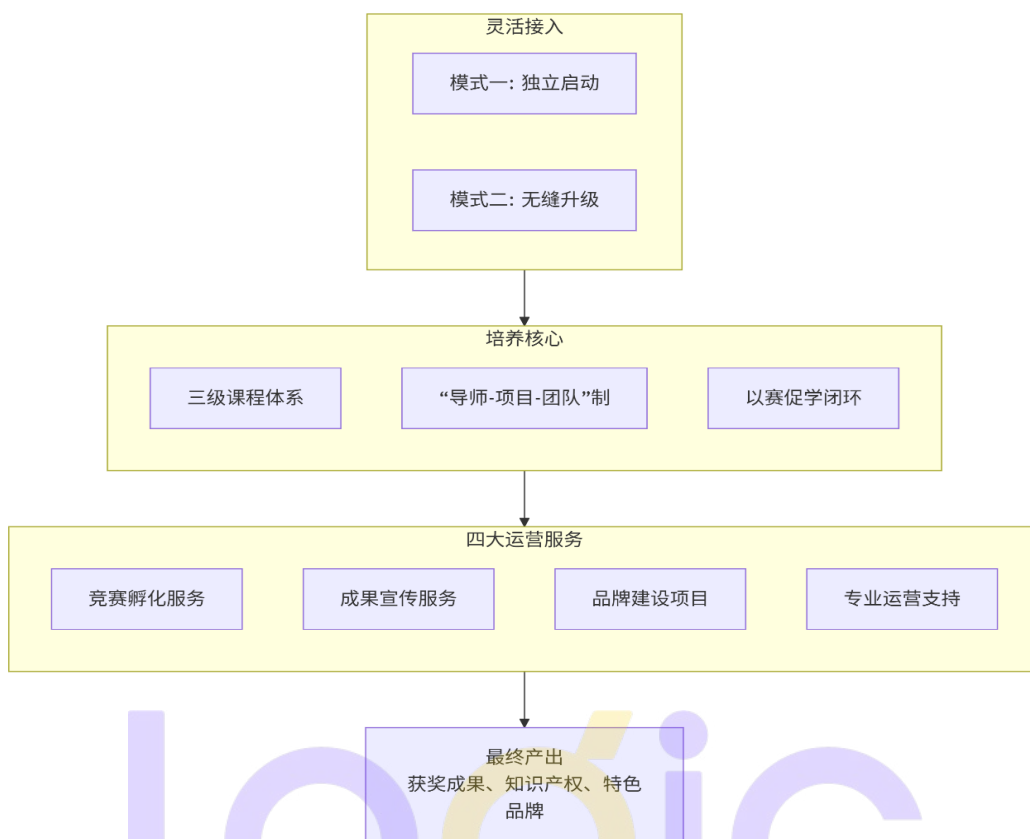
与课程，更提供一套可持续的运营服务体系，帮助学校系统性地开展创新教育。

| 学校类型 | 方案角色 | 核心价值 |
|------------|-----------|--|
| 零基础学校 | 一站式启动器 | 提供从人才遴选、师资培训、课程体系到竞赛管理的完整路径，实现从 0 到 1 的突破。 |
| 已开展普惠教育的学校 | 拔尖精英培养加速器 | 无缝对接现有课程，通过数据化工具精准遴选苗子，实现从“普及”到“拔尖”的能力升华，完善人才培养梯队。 |

三、核心特色：双模式接入+一体化运营服务

本方案的核心在于“培养体系”与“运营服务”的双轮驱动。我们不仅提供顶尖的课程与训练体系，更通过专业的运营服务，为学校放大成果、塑造品牌、构建可持续的创新教育生态，确保投入产出最大化。

最终价值：我们提供的不仅是一套课程或设备，更是一个“共创、共赢”的长期合作伙伴关系，旨在与学校共同打造一张闪耀的“人工智能教育特色名校”名片。



（一）双模式灵活接入，无缝匹配校情

为确保不同基础的学校都能高效落地，我们提供两种接入模式：

1. 轻量级资源模式（适用于零基础或预算有限学校）

内容：提供完整的竞赛课程体系、师资培训、线上平台及赛事规划服务。

价值：学校可利用现有师资和机房快速启动，以最小成本验证培养路径，快速见到成效。

2. 全方位交付模式（适用于已开展或计划重点投入学校）

内容：在人工智能普及教育模式基础上，增加竞赛级硬件装备、贯穿全年的运营服务、成果转化与品牌建设支持。

价值：一站式解决所有问题，学校只需专注组织学生，其余工作均由我们提供的专属运营团队承接，助力学校成为区域人工智能教育标杆。

（二）一体化运营服务，打造核心竞争力

我们深知，竞赛成绩的突破仅是起点，教育的真正价值在于过程的沉淀与成果的转化。为此，我们提供远超传统设备供应商的深度运营服务。

竞赛全周期管理：从赛历规划、报名指导到赛前冲刺、赛后复盘，提供专业引导，让备赛过程清晰高效。

成果转化与宣传：对优秀项目进行深度包装，并通过全媒体渠道进行宣传推广，塑造学校科技教育品牌形象，让每一次成功都被看见。

品牌与生态建设：协助学校举办科技节、申报特色校、对接高阶资源，将项目成果转化为学校的核心资产和影响力。

数据化运营支持：通过专属运营经理和数据看板，让培养进度、竞赛成果、项目影响力一目了然，实现精细化、科学化的管理。

四、赛事课程与训练体系设计

我们构建了遴选-培养-实战-管理的闭环体系，确保人才培养的科学性与有效性。

（一）拔尖人才遴选机制

多通道、宽入口，为确保不错过任何一个有潜力的学生，我们建立多通道遴选机制：

通道一（数据筛查）：对于已使用相关平台的学校，可对接平台数据，根据项目实践分数、AI 素养能力矩阵雷达图（算法思维、工程实践、创新应用等维度）进行精准筛选。

通道二（活动海选）：面向所有学生，定期举办“AI 编程挑战营”等趣味竞赛活动，在实战中发现和吸引有热情、有想法的学生。

通道三（教师推荐）：鼓励信息科技、通用技术、数理科学等科目教师，根据日常观察，推荐具备创新思维、动手能力强或对人工智能等有极浓兴趣的学生。

通道四（自主报名）：开放报名通道，尊重学生主观意愿，保护其求知欲和好奇心。

通过以上通道遴选的学生，将进入校级“拔尖人才库”，并进行动态管理。

（二）三级竞赛课程体系

课程设计采用“基础模块+竞赛专题+项目实战”的模块化结构设计，学校可根据自身学生水平和竞赛目标，自由组合与配置，英才施教。

| 课程类型 | 目标 | 内容示例 | 核心装备 |
|--------|------------------|--|-----------------------------------|
| 基础课程模块 | 构建核心知识体系 | 图形化编程、传感器应用、数据结构、基础算法 | 中小学创新实践活动器材包 |
| 竞赛专项模块 | 针对主流赛项，按赛事方向分组训练 | 计算机视觉（OpenCV）、机器学习（Scikit-learn）、深度学习（PyTorch/Keras 基础）、自动驾驶仿真、智能机器人控制 | 开源硬件挑战赛套件、AI 星际探索套装、Yanshee 人形机器人 |
| 竞赛实战模块 | 完成完整项目，备战竞赛 | 赛题复盘、创新选题、项目管理、路演答辩 | 优创未来器材包、星弈/超燃/新星行动套件及对应场地包 |

（三）“导师-项目-团队”培养模式

项目制学习（PBL）：学生以 2-4 人小组形式，选择或自拟一个竞赛项目，在导师指导下，完整经历从选题、设计、开发到答辩的全过程。

双导师驱动：校内导师负责日常管理与基础指导，校外专家导师（可选）提供前沿技术工作坊与工程实践视角。

精英学生社团：成立“俱乐部”或“人工智能社团”，作为拔尖学生的活动基地，营造同伴互学、共同进步的良好生态。

（四）以赛促学-全周期竞赛管理

规划：提供年度竞赛地图，清晰标注教育部白名单赛事、国际知名赛事的时间、类别和要求，帮助师生提前规划。

实践：鼓励团队每年至少参加 1-2 项比赛，将比赛作为阶段性目标和检验学习成果的最佳试金石。

赋能：赛前组织“集训营”，聚焦技术冲刺和答辩演练；赛后组织“复盘会”，沉淀经验，迭代项目。

（五）全方位的资源与平台支持

硬件支持：提供分步采购的竞赛级设备清单，满足不同阶段的硬件需求。

平台支持：

AI 智慧教育平台：集“教、学、管、练、测、评”于一体，内置海量优质教案与‘一键备课’工具，将教师备课时间从数小时缩短至 10 分钟；通过 AI 学情雷达图，自动识别潜能学生，实现精准的拔尖人才培养，可以帮助学校和家长了解学生的学习成果；平台通过大数据采集和分析，为校园管理者和政府教育机构管理者提供教学成果和质量评估的可视化大数据面板。



AI智慧教育平台



赛事系统：系统涵盖报名注册、赛程安排、规则管理、项目评审、成绩统计与排名、资源共享和用户社区等多个模块，优化比赛组织流程，提高参赛者和观众体验。



五、相关赛事介绍

本方案精选教育部认可的**白名单赛事**，确保活动的权威性与教育价值。以下为部分重点赛事简介：

| 赛事名称 | 主办单位 | 推荐赛项 | 特点与价值 | 适合学段 |
|-----------------------------|-------------------------|-----------|---------------------|-------|
| 全国学生数字素养提升实践活动(全国中小学电脑制作活动) | 教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆) | 创意智造、双创未来 | 历史悠久，影响力广，强调创新与动手能力 | 小、初、高 |
| 全国青少 | 中国少年 | 开源硬件创 | 专项性强，对 | 小、初、高 |

| | | | | |
|--|---------------------|----------------|--|-------|
| 年人工智能 能创新挑 战赛 | 儿童发展 服务中心 | 意智造专项 赛 | 标人工智能核 心技术，注重 软硬件结合 | |
| 全国青少 年科技创 新大赛 | 中国科协 青少年科 技中心 | // | 培养科学思 维、创新意识、 科研能力、团 队合作和批判 精神 | 小、初、高 |
| 世界机器 人大会青 少年机器 人设计与 信息素养 大赛 | 中国电子 学会 | 星弈/超燃/ 新星行动 | 国际影响力 大，“机器人 界的奥林匹 克”，强调策 略与对抗 | 小、初、高 |

（一）全国学生数字素养提升实践活动

全国学生数字素养提升实践活动，原名“全国中小学电脑制作活动”，是面向中小学生的有传统、有规模、有影响力的科技创新活动，是一项旨在促进中国基础教育信息化建设、展示中小学生信息技术教育实践成果的全性交流展示活动。自 2000 年起，活动至今已连续举办二十六届，围绕‘实践、探索、创新’主题，面向全国中

小学生提供交流展示平台，在创造、分享过程中锻炼时间能力，培养探索精神、激发创新热情，全方位提升学生科学素养。



1. 创意智造

参与者在电脑辅助下进行设计和创作，可使用各类计算机三维设计软件、3D 打印、激光切割等，结合开源硬件，制作出体现创客人工智能文化和多学科综合应用的作品，并进行交流展示。项目旨在锻炼学生观察生活和问题解决的能力，突出创新、创意和动手实践，不鼓励依赖 高端器材或堆积器材数量。通过合理的结构设计、科学的元器件使用、恰当的技术运用、有效的功能实现，完成作品创作，如趣味电子装置、互动多媒体、智能机器等。作品创作着重体现创新意识。



2. 优创未来

作为人工智能专项活动，选手使用的 uKit AI 积木拼搭类产品、多拟态教育机器人-UGOT、人形机器人-Yanshee 及其配套软件等具有国内自主知识产权的工具和平台（包括 PC 端和移动端）进行创意拼搭及任务赛，分小学组、初中组、高中组。

活动围绕“具身赋能，智领未来”，小学、初中、高中（含中职）各组别任务主题将于全国现场活动任务书中公布。



“具身赋能”是通过赋予机器人或其他物理实体以智能，使其能够更好地与环境互动、执行任务，并且在这个过程中不断学习和适应。突出了赋能的过程，即通过人工智能技术，使得原本没有自主性的设备或系统获得类似于生物体的感知、认知和行动能力。通过具身智能技术的赋能，推动智能系统的发展，以智能引领并塑造未来生活的愿景。

项目重在鼓励创新、创意和动手实践，突出运用人工智能思维观察生活，展现利用人工智能解决问题的能力。



（二）全国青少年人工智能创新挑战赛

全国青少年人工智能创新挑战赛是经教育部批准的面向中小学生的全国性竞赛活动。大赛严格对标国务院印发的《新一代人工智能发展规划》中关于人工智能科技的技术划分，在以往比赛经验基础上，围绕人工智能发展的新技术、新趋势，第八届大赛共设置 4 个参赛方向 17 个专项赛。



1、开源硬件创意智造专项赛

开源硬件创意智造专项赛是一项旨在培养青少年创新实践能力的国家级人工智能科技竞赛。该赛事要求参赛者以团队形式，围绕特定主题，综合运用人工智能、物联网、编程及电子技术等知识，基于开源硬件平台进行软硬件协同设计与开发，最终创造出解决实际问题的智能实物作品。



竞赛的核心在于鼓励学生从生活中发现真问题，并通过“造物”的方式实现创意。它不仅考察对人工智能算法的应用，更全面评估作品的创新性、技术集成度、结构设计以及团队协作能力。其现场限时制作的形式，极具挑战性地锤炼了参赛者的临场应变、工程实践与系统化思维，是推动人工智能教育从理论走向应用、从软件模拟迈向硬件赋能的重要实践平台。

（三）全国青少年科技创新大赛

全国青少年科技创新大赛是由中国科协、自然科学基金委、共青团中央、全国妇联共同主办的一项全国性的青少年科技竞赛活动。大赛锚定 2035 年建成科技强国和实现高水平科技自立自强的战略目标，面向适龄青少年群体，培养科学思维、创新意识、科研能力、团队合作和批判精神；弘扬科学家精神和科学精神，涵养优良学风，塑造青少年求真务实、勇于创新的思想品格，树立科技报国的远大理想；以赛促训、以赛带练、以赛会友，发现和培育科技创新后备人才，打造有组织成体系开展青少年科研训练、托举青年学子成长成才的平台。



（四）世界机器人大会青少年机器人设计与信息素养大赛

世界机器人大赛&世界机器人大赛总决赛(World Robot Contest)是世界机器人大会(World Robot Conference)的重要组成部分,由选拔赛(WRCT)、锦标赛(WRCC)、总决赛(WRCF)组成,并围绕科研类、技能类、科普类设置相关竞赛项目。WRC是目前国内外极具影响力的机器人领域官方赛事,被各大主流媒体广泛赞誉为“机器人界的奥林匹克”。

1. 星弈行动

是面向小学在校生推出的 2V2 综合策略对抗型赛事活动。采用全新开源生态产品 UDECA,以智能拼搭积木机器人为载体,配合竞赛指南和可视化编程工具,任务设计强调以科技与娱乐的融合,既可以满足课程教学使用,也可以用于创意设计的实现,专为青少年人工智能教育普及而设计。



2. 超燃行动

是面向小学、初中在校生推出的 2V2 综合策略对抗型赛事活动。该赛事活动鼓励学生在面对复杂赛场时，于有限的资源和时间内运用工程思维进行机器人设计性能优良且具有战略优势的机器人。同时，在比赛过程中，同组队员需要在高压和快节奏的环境下协作，确保机器人能够在动态变化的赛场上表现出最佳的能力，锻炼青少年的工程思维、计算思维以及团队协作能力。



3. 新星行动

是面向小学、初中、高中在校生推出的 2V2 强 AI 协作类对抗型赛事。该赛事活动以 UGOT 机器人为载体，以保护我方星球为故事背景，通过自动任务和手动操作任务环节的设置，考察青少年对于人工智能视觉、语音应用、模型搭建以及 3D 打印等综合能力的掌握，融入大量 AI 元素，为 K12 阶段学生提供高阶人工智能学习内容及赛事服务。



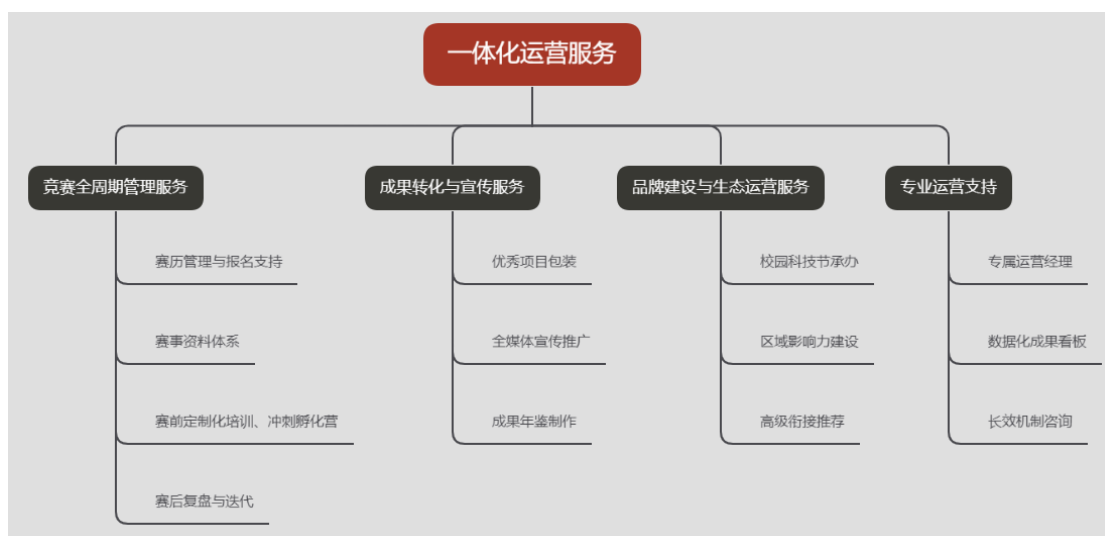
（六）赛事对标表

| 赛事名称 | 推荐赛项 | 推荐配套硬件产品 |
|----------------|------|-----------------------|
| 全国学生数字素养提升实践活动 | 创意智造 | 中小学创新实践活动器材包（入门版+提升版） |

| | | |
|------------------|---------------------|-----------------------|
| (原中小学电脑制作活动) | 优创未来 | 优创未来小学活动器材包+场地包 |
| | | 优创未来初中活动器材包+场地包 |
| | | 优创未来高中活动器材包+场地包 |
| 全国青少年人工智能创新挑战赛 | 开源硬件 创意智造 专项赛 | 中小学创新实践活动器材包（入门版+提升版） |
| 全国青少年科技创新大赛 | // | 中小学创新实践活动器材包（入门版+提升版） |
| 世界机器人大赛 (WRC) | 星弈行动 | 星弈行动器材包+场地包 |
| | 超燃行动 | 超燃行动器材包+场地包 |
| | 新星行动 | 新星行动器材包+场地包 |

六、一体化运营服务

我们提供贯穿始终的运营服务，确保培养成果的最大化转化与呈现，我们提供贯穿始终的一体化运营服务包，涵盖竞赛孵化、成果转化、品牌建设全链条。



（一）竞赛全周期管理服务

1. 赛历管理与报名服务

提供年度竞赛规划表，明确各赛事时间节点、报名渠道及材料要求，协助学校完成线上报名和材料初审。

| 竞赛安排规划表 | | | | | | | |
|---------|------|-------|------|----------------|---------------------|------|----------------|
| 赛事名称 | 主办单位 | 分赛项名称 | 参与方式 | 晋级路径 | 竞赛时间 | 报名链接 | 报名材料 |
| 世界机器人人大 | 中国电子 | 星弈行 | 线下 | 城市赛-省赛-锦标赛-总决赛 | 城市赛：6-9月 省赛：9-10 | // | 学生姓名、身份证、学校名称等 |

| | | | | | | | |
|----|--------|----|----|----|---|----|--|
| 赛 | 学 会 | 动 | | 赛 | 月 锦标赛：11 月 总决赛：12 月 (每年的具 体时间需要 根据当年的 发布通知确 定) | | |
| // | // | // | // | // | // | // | |

2. 标准化赛事资料包

规范的赛事资料体系能够为参赛者和组织者提供清晰的指导和示范，从而提升比赛质量和水平。包括但不限于比赛规则与要求、教学资源与指导材料、示范项目与案例分享、赛事管理手册与流程指南、评审标准与评分表及赛事数据统计等材料。

1, 赛事整体介绍

方案介绍PPT

 [2025赛事整体介绍0331.pdf \(25.9 MB\)](#)

手册


 [2025赛事手册 180mmX250mm 转曲线 0402.pdf \(123.5 MB\)](#)

折页

 [2025RG四折页 \(展开380mmX210mm,文件已含3mm出血线\) 转曲线.pdf \(258.6 MB\)](#)

展板



 [2025RG展板 \(400cmX260cm\) 转曲线 0402.pdf \(481.4 MB\)](#)

易拉宝

 [RG易拉宝 80cmX200cm 转曲线.pdf \(105.1 MB\)](#)

3. 赛前定制化培训、冲刺孵化营

在关键赛事前 1-2 个月，组织为期 2-3 天的集中训练。由金牌教练带队，针对当年赛题进行关键技术突破、机械结构优化、策略答辩演练。



2023年蘑菇云科创教育赋能培训

共8课时

[去评价](#)



甘肃省学生信息素养提升公益行动国赛集训营

共6课时

[去评价](#)

更新: 优秀案例分享2



甘肃赛区少年硅谷技术培训

共3课时

[去评价](#)



第三届青科赛开源硬件应用设计挑战赛

共3课时

[去评价](#)

更新: 已知任务技术培训

4. 赛后复盘与迭代

无论获奖与否，赛后一周内组织线上复盘会，输出《项目复盘报告》，总结技术、策略、团队协作上的得失，为下一次竞赛迭代升级。

| 一级维度 | 二级维度 | 指标/问题 | 赛前计划 | 赛中实际情况 | 偏差 & 数据 | 根因分析 | 经验&改进动作 | 责任人 | 完成时间 |
|-------|-------|------------|-------------|--------------|---------|----------------------------|----------------------|------|-----------|
| 目标与指标 | 竞赛成绩 | 目标名次/奖项 | 全国一等奖 (前8名) | 全国二等奖 (第12名) | -4名 | 1. 视觉识别误检率高 2. 决赛场地光线差异未充分 | 增加极端光照数据; 赛前两周做场地级仿真 | 算法组A | 2025-9-15 |
| | 技术KPI | 任务成功率 | ≥95% | 88% | -7% | 机械臂末端晃动超1.5 mm | 改用闭环步进+结构加强 | 机械组B | 2025-9-10 |
| 机械结构 | 结构件交付 | 交付时间点 | T-21天 | T-14天 | 延迟7天 | 3D打印件返工2次 | 提前打样+公差链计算 | 机械组C | |
| | 可靠性测试 | 连续运行无故障时长 | ≥2 h | 45 min | -75% | 轴承座螺丝松脱 | 增加防松垫片+标准扭力 | 机械组B | 2025-9-5 |
| 电控系统 | 供电方案 | 满功率续航 | ≥8 min | 6 min | -25% | 实际电流比估算高18% | 重新标定功率+换高容量电池 | 电控组D | 2025-9-7 |
| | 传感器标定 | 相机重投影误差 | ≤0.5 px | 0.9 px | 80% | 标定板尺寸打印错误 | 用玻璃标定板+现场复核 | 算法组A | 2025-9-3 |
| 算法与软件 | 感知算法 | 识别召回率 | ≥97% | 92% | -5% | 数据集未覆盖新障碍物 | 数据增强+夜间采集 | 算法组A | 2025-9-12 |
| | 决策规划 | 平均单任务耗时 | ≤3 s | 4.2 s | 40% | A*启发函数权重未调优 | 引入TEB局部规划 | 算法组E | 2025-9-8 |
| 调试与测试 | 场地适应 | 现场调试时长 | 2天 | 0.5天 | -75% | 航班延误 | 提前2天出发+备用交通方案 | 队长 | |
| | 故障记录 | 重大故障次数 | ≤1 | 3 | 2 | 见附录Log | 建立故障Review例会 | 全员 | 每周五 |
| 团队协作 | 任务拆解 | WBS完成度 | 100% | 80% | -20% | 部分任务未细化工时 | 使用甘特图+每日站会 | PM | 持续 |
| | 信息同步 | 版本冲突次数 | 0 | 4 | 4 | Git分支策略混乱 | 强制PR+Code Review | 电控组D | 2025-9-6 |
| 资源与预算 | 物料成本 | BOM总成本 | ¥8 k | ¥9.5 k | 18% | 铝型材切割错误 | 增加余量+激光代切 | 运营组F | |
| | 差旅费用 | 人均预算 | ¥2 k | ¥2.6 k | 30% | 赛前加订一晚酒店 | 提前锁价+早鸟票 | 运营组F | |
| 赛后沉淀 | 知识库 | 文档/视频数量 | 5篇 | 3篇 | -40% | 时间不足 | 设立“赛后一周”写作冲刺 | 全员 | 2025-9-20 |
| | 复用模块 | 可移植到新赛项的模块 | — | 底盘+电源板 | — | — | 整理为开源仓库 | 队长 | 2025-10-1 |

（二）成果转化与宣传服务

1. 优秀项目包装

对获得省一等奖及以上的项目，提供“三个一”包装服务（技术文稿、展示视频、展板）。



2. 全媒体宣传与推广

通过教育局官网、本地主流媒体、学校公众号/视频号矩阵，对获奖团队进行报道，塑造“明星学生”和“金牌教练”形象。



3. 成果年鉴制作

每学年末，为学校设计制作一本《XX 学校人工智能创新成果年鉴》，收录年度优秀项目、竞赛风采、学生感言，成为学校招生宣传和成果验收的利器。

（三）品牌建设与服务生态运营

1. 校园科技节承办

协助学校策划并执行年度“校园科技节”，涵盖学生作品展、互动体验区、专家讲座、校企合作揭牌仪式等环节，将其打造成学校的年度品牌盛会。

放飞科技梦想，点亮创新人生——皋兰五中首届校园科技节暨创客嘉年华活动纪实

兰州市安宁区第一中学 2021年04月19日 10:18

放飞科技梦想，点亮创新人生

——皋兰五中首届校园科技节暨创客嘉年华活动纪实

四月，娉娉婷婷，翩跹而至，承载着如诗的心语心愿，不期而遇了一场科技盛典。

2021年4月16日，皋兰县第五中学首届校园科技节暨创客嘉年华，在西北师大STEAM创新教育人才培养基地的大力支持下正式拉开帷幕。全校师生齐聚一堂，尽展笑靥，徜徉在科技与创新的海洋中。



2. 区域影响力建设

协助学校申报“人工智能教育特色校”等称号，并承办区、市教学观摩研讨活动，输出成功经验，提升学校在区域内的领导力和知名度。

3. 高级衔接推荐

为特别优秀的学生提供参与高校实验室开放日、知名企业研学、暑期科学夏令营的推荐机会，构建人才培养的立交桥。

（四）专业运营支持

1. 专属运营经理

为每合作学校配备一名固定的运营经理，确保响应及时，沟通顺畅。

2. 数据化成果看板

校方可通过《运营服务季报》或 AI 智慧教育云平台，用数据可视化呈现学生参与度、项目进度、竞赛成绩、媒体曝光量等关键指标。



3. 长效机制咨询：规划与建设可持续的 AI 创客空间

协助学校制定竞赛奖励、教师激励等制度，为确保竞赛成果得以沉淀、项目发展拥有可持续的物理载体和生态环境，我们建议并协助学校规划建设“AI 创客空间”。该空间不仅是设备存放的实验室，更是集教学、实践、竞赛、孵化、展示于一体的创新人才培育基地。

3.1 空间规划与建设理念

| 功能区 | 功能描述 | 配置 |
|--------|----------------------------------|--|
| 教学区 | 用于常规课程、小组教学、理论讲解。 | 多媒体讲台、学生电脑、可移动桌椅、智能黑板 |
| 实践、创作区 | 核心操作区域，进行硬件组装、焊接、3D 打印、激光切割等。 | 防静电工作台、工具墙(含常用工具)、3D 打印机、激光切割机、安全防护设备。 |
| 项目研发区 | 供备赛团队进行封闭式项目开发和协作。 | 配备高性能电脑小型会议桌、白板。 |
| 作品展示区 | 陈列历年优秀竞赛作品、学生创意项目，营造创新氛围，用于接待参观。 | 展示柜、展示台、项目说明牌、多媒体展示屏。 |

| | | |
|-------|--------------------------------|----------|
| 资料阅览区 | 提供人工智能、编程、机器人等领域书籍与期刊，供学生自主学习。 | 书架、休闲座椅。 |
|-------|--------------------------------|----------|

3.2 运营机制：以竞赛为引擎，驱动空间活力

3.2.1 课程驱动

将普惠课程及三级竞赛课程体系纳入信息科技、通用技术或校本课程中，确保创客空间在日常教学中得到高效利用。

3.2.2 社团运营

成立“人工智能社团”或“创客俱乐部”，由校内导师指导，学生自主管理。社团定期在空间内开展主题活动、技术分享和新人培训。

3.2.3 赛事牵引

将创客空间作为所有竞赛项目的大本营。赛前，空间成为集训基地；赛后，优秀作品入驻展示区，形成“训练-竞赛-展示”的完美闭环。

3.2.4 开放日活动

定期举办“开放日”，邀请非竞赛学生、家长、其他学校参观体验，激发更广泛学生的兴趣，扩大人才遴选基数。

3.3 成果转化与品牌塑造

3.3.1 成果固化

空间本身及陈列的作品成为学校科技创新教育的实体名片，是迎接各级视察、展示办学成果的重要窗口。

3.2.4 文化沉淀

通过营造浓厚的造物和创新文化，将空间打造为学校的地标性场所，吸引并留住有创新潜质的学生。

3.2.4 品牌活动承办

依托成熟的空间和运营经验，学校可逐步承办区、市级别的竞赛选拔或科技活动，从“参与者”转变为“主办方”，极大提升区域影响力。

逻辑
造 思 智 造

七、方案案例

在日常普惠和竞赛课学习和训练后，学生通过层层选拔（区级-市级-省级）进入国赛竞技，与国内外中小學生一共比拼、共同成长。其中，多所学校的学生表现优异，屡次斩获佳绩，成为逻思智造示范校。

截至到 2025 年，逻思智造深耕区域服务，主导推动了甘肃省科技创新教育普惠行动，累计培育教师超 15,000 名、惠及学生逾 20 万名。

（一）竞赛案例一：甘谷县新兴小学

甘谷县新兴小学是天水市首批“人工智能教育示范校”，学校开设了创客、编程、机器人教学、分组实验、家育课堂等多个领域的课程，200 余人在各类科技竞赛中获奖，学生科学实践能力和创新思维都有了明显提升，在加快自我发展的同时，还面向周边学校开启科技创新实践基地开放共享模式，为周边学校培训教师、开展校际间比赛，让更多的学生感受现代科技带来的乐趣，激发学生科技创新的内生动力。



（二）竞赛案例二：张家川回族自治县胡川镇中学

张家川县胡川镇中学积极开展中小學生创客教育，学校结合农村孩子实际，开发创客和编程校本教材，在全县范围内率先开设少儿编程课程，建立起自己的一套创客教育体系。学校成立课题组，不断实践、总结和反思，学校被授予“天水市人工智能先锋号”，同时被中央电教馆确定为全国 302 所智能研修平台应用试点校之一。学校致力于激发青少年好奇心、想象力、探知欲，增强科学兴趣、创新意识和创新能力，培养和提高全县中小學生创新精神、实践能力，对推进张家川县教育现代化工作具有极其重要的意义。



2021 年 3 月天水市首届机器人赛斩获二等奖，5 月“浪潮杯”创客编程再夺二等奖，6 月甘肃省信息素养赛获三等奖，9 月县科技创新大赛包揽 3 项一等奖；2022 年 1 月市科技创新赛登顶一等奖后，4 月县首届创客编程赛又拿下 2 个特等奖、1 个一等奖，5 月市第二届“浪潮杯”更以 1 个特等奖、5 个一等奖、5 个二等奖领跑全市；7 月杨旭、马宇钰晋级开源硬件全国赛并勇夺两项国赛银奖，8 月杨旭再夺“少年硅谷”省一等奖，9 月省信息素养赛无人机项目包揽初中、

小学双料一等奖——短短两年，学校将农村娃送上省市乃至全国领奖台，实现从“跟跑”到“领跑”的跨越。

（三）竞赛案例三：金昌市理工中专

金昌市理工中专积极响应“教育强国”、教育强市战略，以“科创融合育人”理念为引领，强化科创与教学融合力度，制定学校科创融合育人工作方案，成立由 17 名骨干教师组成的科技创新工作室，构建“教、研、赛、创”一体化培养模式。重点打造创新工作室核心平台，搭建实践基地，优化设备配置，为学生提供从创意孵化到成果转化的全链条支持，同步建立激励机制，激发师生科创热情，实现教学研赛育人协同发展。





三年来，金昌市理工中等专业学校科创竞赛成绩实现跨越式跃升：2023 年作为奠基年，斩获省科创大赛一等奖 1 项、全国人工智能赛事二等奖 1 项，更在开源硬件挑战赛中包揽 4 项一等奖，实现国家级赛事零的突破。2024 年进入爆发期，获奖总量激增 300%，不仅荣获省赛 5 项一等奖及“优秀组织单位”称号，更有 6 名教师获评省级优秀指导教师。2025 年迈入提质阶段，11 项省级奖项中一等奖占比达 27.3%，获奖质量稳居全省高中阶段学校前三强，2 个作品成功入围全国青少年科技创新大赛终评，展现出持续强劲的竞赛实力与创新潜能。